

«УТВЕРЖДЕНО»

**Директор
РОО "КС О-СКАЛ"
м.п. _____ Пекарев М. Ю.**

"01" июля 2024 года

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Тренер-преподаватель по скалолазанию»**

квалификация: Тренер-преподаватель по скалолазанию
код профессии: 27168

г. Москва, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию» осуществляется ООО «КС О-СКАЛ» на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Департаментом образования и науки города Москвы.

1.2. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию» разработана в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральным законом от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", **Приказом Минобрнауки России от 25.09.2019 N 886 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт", профессиональным стандартом "Тренер-преподаватель", утвержденным приказом Минтруда России от 24.12.2020 N 952н**, профессиональным стандартом "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта", утвержденным приказом Минтруда России от 21.04.2022 N 237н, Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта", утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 N 916н.

1.3. **Цель реализации** дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации " Тренер-преподаватель по скалолазанию".

1.4. Задачи программы:

- Ознакомить слушателей с анатомией и физиологией человека, теорией и практикой преподавания предмета, принципами занятий в группах и при индивидуальных занятиях, основами спортивной психологии, правилами травмобезопасности на занятиях;
- Ознакомить слушателей с новейшими технологиями и достижениями в области физической культуры и спорта;
- Ознакомить слушателей с современными направлениями в области скалолазания как вида спорта, современными научными взглядами на скалолазание как на вид спорта, направленный на поддержание здоровья, способствующий развитию физических качеств человека и увеличение продолжительности физически активного периода жизни населения,
- Научить слушателей практически применять полученные знания, сочетать в работе постановку и решение общих и индивидуальных задач, исходить из принципов адекватности и безопасности занятий, соблюдать профессиональную этику.

1.5. **Актуальность** дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию» обусловлена возросшим спросом на наличие квалифицированных специалистов в области подготовки спортсменов по данному виду спорта, спортивной дисциплине.

1.6. **Новизна** дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию» заключается в представляемых обучающемуся знаниях путем использования новейших авторских методик.

1.7. **Требования к поступающему для обучения** по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию» слушателю:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.8. **Нормативный объем трудоемкости дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию» – 274 академических часа.**

1.9. Образовательная деятельность слушателей при освоении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию» предусматривает следующие виды учебных занятий: лекционные и практические занятия, тренинговые упражнения. При реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию» академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.10. Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию» завершается итоговой аттестацией слушателей **в форме квалификационного экзамена.**

1.11. Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию» и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: **диплом о профессиональной переподготовке.**

1.12. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию» имеет модульную структуру. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию» состоит модулей, которые могут быть впоследствии зачтены при освоении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, имеющих в учебном плане модули аналогичного содержания и трудоемкости. При поступлении на обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию» обучающемуся могут быть зачтены изученные ранее модули аналогичного содержания и трудоемкости, при условии предоставления документа о квалификации, содержащего сведения об освоении данных модулей в составе дополнительных профессиональных программ повышения квалификации или дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации определена в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 25.09.2019 N 886 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт",

Профессиональным стандартом "Тренер-преподаватель", утвержденным приказом Минтруда России от 24.12.2020 N 952н.

Вид профессиональной деятельности: Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых

Код профессии: 27168

Уровень квалификации: 6

Основная цель вида профессиональной деятельности - Организация и проведение со спортсменами тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов; преподавание предметной области физической культуры по основным образовательным и дополнительным общеобразовательным программам; физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей и взрослых.

Наименование должности - "Тренер-преподаватель по скалолазанию".

Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы - деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

- Планирование содержания занятий физической культурой и спортом,
- Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией,
- Проведение занятий физической культурой и спортом,
- Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Выпускник по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию» для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации "Тренер-преподаватель по скалолазанию" в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими основными профессиональными компетенциями (ПК):

знать:

➤ Концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

➤ Особенности планирования тренировочного процесса по скалолазанию, образовательного процесса в предметной области физической культуры

- Цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки
- Цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования
- Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки
- Формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по скалолазанию
- Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы
- Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки
- Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям скалолазанием, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта скалолазания и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по скалолазанию в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности,

уметь:

- Разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по скалолазанию
- Планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по скалолазанию; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы
- Обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам

подготовки на этапах спортивной подготовки по скалолазанию

➤ Обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых

владеть навыками:

➤ Планирование тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки

➤ Планирование образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

➤ Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по скалолазанию.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ "ТРЕНЕР-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПО СКАЛОЛАЗАНИЮ"

4.1. Учебный план

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Продолжительность (трудоемкость) обучения: 274 академических часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очная, заочная.

Режим занятий: 5 академических часов в день по 4 дня в неделю. (13,7 недели.)
Предусмотрено обучение по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

5	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе:			Форма промежуточной аттестации и текущего контроля знаний
			лекции	практика	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Теория и методика физической культуры и спорта	65	40	0	25	Зачет

1.1.	Тема 1.1. Этапы развития теории и практики физической культуры	15	10	0	5	устный опрос
1.2.	Тема 1.2. Физкультурология	10	5	0	5	устный опрос
1.3.	Тема 1.3. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта	10	5	0	5	устный опрос
1.4.	Тема 1.4. Биологическая и социальная сущности двигательной деятельности организма	10	5	0	5	устный опрос
1.5.	Тема 1.5. Возникновение и развитие спорта. Социальные функции спорта	7	5	0	2	устный опрос
1.6.	Тема 1.6. Физические упражнения. Определение и систематизация. Техника физических упражнений	13	10	0	3	устный опрос
2.	Модуль 2. Современные образовательные технологии.	33	11	11	11	Зачет
2.1.	Тема 2.1. Классификация образовательных технологий	16	5	6	5	устный опрос
2.2.	Тема 2.2. Особенности применения образовательных технологий на разных этапах спортивной подготовки	17	6	5	6	устный опрос
3.	Модуль 3. Нормативно-правовые основы образования	24	8	8	8	Зачет
3.1.	Тема 3.1. Действующее законодательство Российской Федерации в области образования	6	2	2	2	устный опрос
3.2.	Тема 3.2. Система образования в Российской Федерации	6	2	2	2	устный опрос
3.3.	Тема 3.3. Правовой статус участников образовательного процесса	6	2	2	2	устный опрос
3.4.	Тема 3.4. Особенности реализации	6	2	2	2	устный опрос

	образовательных программ в области физической культуры и спорта					
4	Модуль 4. Анатомические, физиологические и психологические особенности взрослых и детей	60	30	15	15	Зачет
4.1.	Тема 4.1. Функциональная анатомия	15	5	5	5	устный опрос
4.2.	Тема 4.2. Возрастные особенности систем организма и отдельных органов	15	5	5	5	устный опрос/тренинговые упражнения
4.3.	Тема 4.3. Основы биомеханики двигательной деятельности	15	5	5	5	устный опрос
4.4.	Тема 4.4. Психологические особенности возрастных групп	15	5	5	5	устный опрос/тренинговые упражнения
5.	Модуль 5. Теория и методика спортивной подготовки по скалолазанию	50	25	15	10	Зачет
5.1.	Тема 5.1. Базовые виды спорта	10	5	3	2	устный опрос/тренинговые упражнения
5.2.	Тема 5.2. Характеристика вида спорта «скалолазание» и его отличительные особенности. Правила вида спорта "скалолазание"	10	5	3	2	устный опрос/тренинговые упражнения
5.3.	Тема 5.3. Этапы спортивной подготовки	10	5	3	2	устный опрос/тренинговые упражнения
5.4.	Тема 5.4. Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы	10	5	3	2	устный опрос/тренинговые упражнения
5.5.	Тема 5.5. Требования к результатам прохождения спортивной подготовки применительно к этапам спортивной подготовки	10	5	3	2	устный опрос/тренинговые упражнения

6.	Модуль 6. Организация учебно-тренировочного процесса	21	12	6	3	Зачет
6.1.	Тема 6.1. Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования	7	4	2	1	устный опрос
6.2.	Тема 6.2. Формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по скалолазанию.	7	4	2	1	устный опрос
6.3.	Тема 6.3. Особенности планирования тренировочного процесса по скалолазанию	7	4	2	1	устный опрос
7.	Модуль 7. Обеспечение безопасности и нутрициологическое сопровождение тренировочного процесса.	14	4	4	6	Зачет
7.1.	Тема 7.1. Причины возникновения внештатных ситуаций, угрожающих здоровью. Порядок действий. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	4	1	1	2	устный опрос
7.2.	Тема 7.2. Основы организации первой медицинской помощи.	3	1	1	1	устный опрос
7.3.	Тема 7.3. Основные принципы рационального питания	4	1	1	2	устный опрос
7.4.	Тема 7.4. Физиологические основы питания.	3	1	0	1	устный опрос
8.	Модуль 8. Организация работы по предотвращению применения допинга	7	4	0	3	Зачет

8.1.	Тема 8.1. Меры по предотвращению допинга.	3	2	0	1	устный опрос
8.2.	Тема 8.2. Нарушение антидопинговых правил	2	1	0	1	устный опрос
8.3.	Тема 8.3. План антидопинговых мероприятий	2	1	0	1	устный опрос
	Итоговая аттестация	Квалификационный экзамен				
	Итого:	274	134	59	81	

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию»

Модуль №1. Теория и методика физической культуры и спорта

Тема 1.1. Этапы развития теории и практики физической культуры

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия: 1-й этап развития теории и практики физической культуры характеризуется возникновением физических упражнений как основного средства физической культуры. 2-й этап развития теории и методики физической культуры и спорта в эпоху возникновения рабовладельческих государств характеризуется созданием примитивных методик физического воспитания с использованием основных средств физического воспитания (физические упражнения, естественные силы природы, а также режим труда и отдыха). 3-й этап - этап интенсивного накопления теоретических знаний о физической культуре человека включает эпоху возрождения и продолжается до 19 века. Отличительной особенностью данного этапа развития теории и методики физической культуры и спорта является бурное развитие науки о человеке. 4-й этап – создание теории и методики физического воспитания. В нашей стране это было до Великой Октябрьской социалистической революции. Ярким представителем этого этапа развития теории и методики физического воспитания, безусловно, является Петр Францевич Лесгафт (1837-1909). 5-й этап – этап развития государственной системы физического воспитания, возникновение мирового физкультурного движения. Этот этап охватывает время от Великой Социалистической революции до 1985 года. Этот этап характеризуется расцветом государственной системы физического воспитания. 6-й этап – современный этап развития теории и методики физической культуры и спорта. Данный этап характеризуется мощным развитием физкультурной науки и бурным проникновением его в физкультурно-спортивное движение. Физкультурная наука в России стала лидером мировой науки. Наряду с любительством в стране развивается профессиональное спортивное движение. Следовательно, 6-й этап характеризуется возникновением спортивной индустрии в нашей стране.

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос

Тема 1.2. Физкультурология

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия: Физкультурология – наука о природе двигательной деятельности. Определение физкультурной науки. Формы двигательной деятельности. Систематизация основных понятий теории и методики физической культуры и спорта.

Роль физкультурной науки в развитии физкультурного движения. Физическая культура как базовое понятие физкультурологии. Определение понятия «физическая культура». Условия и средства физкультуры. Деятельный аспект физической культуры. Итог и результат физической культуры. Основные компоненты физической культуры. Базовая физическая культура. Профессионально прикладная физическая культура. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Спорт как компонент физической культуры. Основные показатели развития физической культуры

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос

Тема 1.3. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия: 1. Физкультурное движение. 2. Понятия физической культуры, выражающие процесс. 2.1. Физическое воспитание. 2.2. Физическое образование или образование по физкультуре. 2.3. Физическая подготовка. 3.4. Физическое совершенствование. 2.5. Физическое развитие. 3. Понятия физической культуры, выражающие результат, итог. 3.1. Физическая воспитанность. 3.2. Физическая образованность. 3.3. Физическое совершенство. 3.4. Физическая подготовленность. 3.5. Физическое состояние.

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос

Тема 1.4. Биологическая и социальная сущности двигательной деятельности организма

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия: Двигательная деятельность – сфера человеческой деятельности. Двигательная потребность растущего организма. Классификация двигательной активности. Влияние двигательной активности на функциональные показатели организма. Двигательная активность и творческое долголетие. Двигательная активность и продолжительность жизни человека.

Практические занятия: формирование умений и навыков

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос

Тема 1.5. Возникновение и развитие спорта. Социальные функции спорта

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия: Возникновение и развитие спорта. Определение понятия "спорт". Классификация видов спорта. Профессиональный спорт и любительский спорт. Спорт как средство физической культуры. Составляющие спортивной подготовки. Характерные черты современного спорта. Рекреация и реабилитация в современном спорте.

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос

Тема 1.6. Физические упражнения. Определение и систематизация. Техника физических упражнений

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Двигательная деятельность, двигательное действие, движение. Физические упражнения. Определение и систематизация. Физические упражнения и физический труд. Классификация физических упражнений. Факторы, определяющие эффективность воздействия физических упражнений. Понятие техники физических упражнений. Виды техники физических упражнений. Основа техники физических упражнений. Определяющее звено техники физических упражнений. Детали техники физических упражнений. Пространственная характеристика физических упражнений (положение тела, положение головы, траектория движения и др.) Временная характеристика физических упражнений. Длительность и темп физических упражнений. Ритм физических упражнений. Пространственно-временная характеристика физических упражнений (скорость движения при выполнении физических упражнений). Динамическая характеристика физических упражнений. Обобщенная характеристика физических упражнений.

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Модуль 2. Современные образовательные технологии.

Тема 2.1. Классификация образовательных технологий

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Технология личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающая технология. Технология проблемного обучения. Игровая образовательная технология. Технология разноуровневого обучения. Технология сотрудничества. Групповая технология. Технология индивидуального обучения. Технология деятельностного метода.

Практические занятия: формирование умений и навыков

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: тренинговые упражнения

Тема 2.2. Особенности применения образовательных технологий на разных этапах спортивной подготовки.

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Особенности применения образовательных технологий на этапе начальной подготовки. Особенности применения образовательных технологий на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации). Особенности применения образовательных технологий на этапе совершенствования спортивного мастерства. Особенности применения образовательных технологий на этапе высшего спортивного мастерства.

Практические занятия: формирование умений и навыков

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: тренинговые упражнения

Форма промежуточной аттестации: зачет

Модуль 3. Нормативно-правовые основы образования

Тема 3.1. Действующее законодательство Российской Федерации в области образования

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Конституция Российской Федерации. Федеральные законы Российской Федерации. Иные нормативные правовые акты Российской Федерации. Законы, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации. Федеральные стандарты и примерные дополнительные образовательные программы спортивной подготовки. Правила видов спорта.

Практические занятия: формирование умений и навыков

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос

Тема 3.2. Система образования в Российской Федерации

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Структура системы образования. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования. Образовательные программы. Вид, уровень и (или) направленности образовательных программ. Общие требования к реализации образовательных программ.

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос

Тема 3.3. Правовой статус участников образовательного процесса

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники. Иные работники образовательных организаций.

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос

Тема 3.4. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными образовательными программами спортивной подготовки. Профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта. Дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки.

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Модуль 4. Анатомические, физиологические и психологические особенности взрослых и детей

Тема 4.1. Функциональная анатомия

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Функциональная анатомия, основные термины и понятия. Изучение внешних форм тела человека и его частей, отдельных органов, их конструкции, микроскопическое строение. Основные этапы развития организма человека, особенности строения органов в разные возрастные периоды.

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос

Тема 4.2. Возрастные особенности систем организма и отдельных органов

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата (костно-мышечной системы). Возрастные особенности системы крови. Возрастные особенности иммунной системы. Возрастные особенности системы дыхания. Возрастные особенности системы пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности мочеполовой системы. Возрастные особенности эндокринной системы. Возрастные особенности нервной системы. Возрастные особенности анализаторов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.

Практические занятия: формирование умений и навыков

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос, тренинговые упражнения

Тема 4.3. Основы биомеханики двигательной деятельности

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Биомеханика. Основные термины и понятия, используемые для изучения движений человека. Основы механики движений человека. Основные понятия динамики. Внешние и внутренние силы. Основные принципы работы рычага и мышц. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата. Мышечная система. Распределение масс частей тела. Современные способы регистрации движений. Статика физических упражнений. Динамика физических упражнений. Переместительные движения. Вращательные движения. Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические основы спортивной тренировки. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. Биомеханический анализ как средство эффективного контроля, на примере основных силовых упражнений.

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос

Тема 4.4. Психологические особенности возрастных групп

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Психологические особенности возрастных групп. Психологические особенности младенческого возраста. Психологическое развитие в раннем детстве. Психологические особенности дошкольного возраста. Психологические особенности подростков. Психологические особенности юношеского возраста. Психологические особенности периода взрослости.

Практические занятия: формирование умений и навыков

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос, тренинговые упражнения

Форма промежуточной аттестации: зачет

Модуль 5. Теория и методика спортивной подготовки по скалолазанию

Тема 5.1. Базовые виды спорта.

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Циклические виды спорта. Бег, Велоспорт, плавание и т.д. Технические аспекты. ОФП и СФП. Психология спорта. Тактика и стратегия тренировочного процесса. Командные игровые виды спорта и спорт с мячом. Футбол, волейбол, баскетбол и т.д. Технические аспекты. ОФП и СФП. Психология спорта. Тактика и стратегия тренировочного процесса. Спорт основанный на танцах. Фигурное катание, гимнастика и т.д. Технические аспекты. ОФП и СФП. Психология спорта. Тактика и стратегия тренировочного процесса. Боевые искусства. Технические аспекты. ОФП и СФП. Психология спорта. Тактика и стратегия тренировочного процесса

Практические занятия: формирование умений и навыков

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос/тренинговые упражнения

Тема 5.2. Характеристика вида спорта «скалолазание» и его отличительные особенности. Правила вида спорта "скалолазание"

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Общие положения. Положение о соревнованиях. Регламент. Заявки на участие и условия допуска. Участники соревнований, представители и тренеры. Медицинское обеспечение соревнований, антидопинг. Общие правила проведения соревнований. Дисциплинарные меры, применяемые к участникам соревнований и к представителям команд.

Практические занятия: формирование умений и навыков

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос/тренинговые упражнения

Тема 5.3. Этапы спортивной подготовки

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Этап начальной подготовки. Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации). Этап совершенствования спортивного мастерства. Этап высшего спортивного мастерства. Характеристика этапов и их отличительные особенности.

Практические занятия: формирование умений и навыков

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос/тренинговые упражнения

Тема 5.4. Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

НОРМАТИВЫ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ И ПЕРЕВОДА НА ЭТАП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДУ СПОРТА "СКАЛОЛАЗАНИЕ". НОРМАТИВЫ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И УРОВЕНЬ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ (СПОРТИВНЫЕ РАЗРЯДЫ) ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ И ПЕРЕВОДА НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭТАП (ЭТАП СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ) ПО ВИДУ СПОРТА "СКАЛОЛАЗАНИЕ". НОРМАТИВЫ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И УРОВЕНЬ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ (СПОРТИВНЫЕ РАЗРЯДЫ) ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ И ПЕРЕВОДА НА ЭТАП СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА ПО ВИДУ СПОРТА "СКАЛОЛАЗАНИЕ". НОРМАТИВЫ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И УРОВЕНЬ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ (СПОРТИВНЫЕ ЗВАНИЯ) ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ И ПЕРЕВОДА НА ЭТАП ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА ПО ВИДУ СПОРТА "СКАЛОЛАЗАНИЕ".

Практические занятия: формирование умений и навыков

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос/тренинговые упражнения

Тема 5.5. Требования к результатам прохождения спортивной подготовки применительно к этапам спортивной подготовки

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Цели и задачи спортивной подготовки по скалолазанию. Требования к результатам прохождения спортивной подготовки на этапе начальной подготовки. Требования к результатам прохождения спортивной подготовки на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации). Требования к результатам прохождения спортивной подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства. Требования к результатам прохождения спортивной подготовки на этапе высшего спортивного мастерства.

Практические занятия: формирование умений и навыков

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос/тренинговые упражнения

Форма промежуточной аттестации: зачет

Модуль 6. Организация учебно-тренировочного процесса

Тема 6.1. Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования.

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Приоритетные цели учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования. Основные задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования.

Практические занятия: формирование умений и навыков

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос

Тема 6.2. Формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по скалолазанию.

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Формы тренировочного процесса по видам подготовки. Тренировочные занятия с группой (подгруппой), сформированной с учетом избранного вида спорта (дисциплины вида спорта), возрастных и гендерных особенностей занимающихся. Индивидуальные тренировочные занятия, проводимые согласно тренировочным (учебным) планам с одним или несколькими занимающимися, объединенными для подготовки к выступлению на спортивных соревнованиях в пару, группу. Самостоятельная работа занимающихся по индивидуальным планам спортивной подготовки. Тренировочные сборы. Участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях. Инструкторская и судейская практика. Медико-восстановительные мероприятия. Тестирование, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (для проходящих обучение по дополнительным общеобразовательным программам). Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки. Общепедагогические методы спортивной тренировки. Практические методы спортивной тренировки. Соревновательные упражнения. Специально-подготовительные упражнения. Общеподготовительные упражнения. Цикличность тренировочного процесса

Практические занятия: формирование умений и навыков

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос

Тема 6.3. Особенности планирования тренировочного процесса по скалолазанию

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Планирование и организация тренировочного процесса. Структура тренировочного процесса. Комплексный контроль в подготовке спортсмена. Учет показателей спортивной тренировки.

Практические занятия: формирование умений и навыков

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Модуль 7. Обеспечение безопасности и нутрициологическое сопровождение тренировочного процесса.

Тема 7.1. Причины возникновения внештатных ситуаций, угрожающих здоровью.

Порядок действий. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Основные причины и риски возникновения острых и хронических травм, методы предотвращения. Порядок действий при возникновении нештатных ситуаций, угрожающих здоровью и жизни тренирующегося.

Практические занятия: формирование умений и навыков

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос

Тема 7.2. Основы организации первой медицинской помощи.

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Отработка практических навыков при оказании первой медицинской помощи. Порядок действий при повреждении ОДА. Отработка навыков ИВЛ и непрямого массажа сердца. Методика наложения жгутов и повязок. Алгоритм взаимодействия со структурами, обеспечивающими безопасность и здоровье населения.

Практические занятия: формирование умений и навыков

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос

Тема 7.3. Основные принципы рационального питания

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Краткий исторический очерк взглядов на питание. Регуляция веса, состава тела, пищевого поведения. Понятия "правильного питания" и "здорового образа питания", подмена понятий. Понятие рационального питания и принципы его построения. Классификация и подробная характеристика пищевых веществ и связанных с ними практических аспектов (макронутриенты: белки, жиры, углеводы), минералы, витамины, минорные соединения. Обмен энергии, ключевые понятия, способы оценки. Режимы питания. Питание и физические нагрузки. Приемы построения гибких диет. Разбор состава отдельных готовых продуктов питания в оценке возможности их применения с позиций здорового питания

Практические занятия: формирование умений и навыков

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос

Тема 7.4. Физиологические основы питания.

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Питьевой режим. Нутрицевтики и фармакологические препараты, применимые в спорте. Мифы и реальное действие наиболее популярных препаратов. Обзор наиболее эффективных добавок и средств. Правовые основы нутрицевтического сопровождения в спорте.

Аминокислотные, пептидные и цельнобелковые добавки. Комплексы свободных аминокислот. Однокомпонентные аминокислотные добавки. Олиго-аминокислотный комплекс – ВСАА. Пептидные добавки (белковые гидролизаты). Изоляты белка. Концентраты белка. Казеин и казеинаты. Гейнеры. Протеиновые десерты.

Практические занятия: формирование умений и навыков

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Модуль 8. Организация работы по предотвращению применения допинга

Тема 8.1. Меры по предотвращению допинга.

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Общероссийские антидопинговые правила. РУСАДА.

Практические занятия: формирование умений и навыков

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос

Тема 8.2. Нарушение антидопинговых правил

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Понятие допинга, определение нарушений Правил. Наличие запрещенной субстанции, или ее метаболитов, или маркеров в пробе, взятой у спортсмена. Использование или попытка использования спортсменом запрещенной субстанции или запрещенного метода. Уклонение, отказ или неявка спортсмена на процедуру сдачи проб. Обладание запрещенной субстанцией или запрещенным методом спортсменом или персоналом спортсмена. Роль и ответственность спортсменов и иных лиц. Роль и ответственность персонала спортсмена. Роль и ответственность общероссийских спортивных федераций.

Практические занятия: формирование умений и навыков

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос

Тема 8.3. План антидопинговых мероприятий

Наименование вида занятий по данной теме:

Теоретические занятия:

Ежегодный план-график антидопинговых мероприятий в организации.

Практические занятия: формирование умений и навыков

Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное изучение части темы.

Форма текущего контроля: устный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Форма итоговой аттестации: квалификационный экзамен

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
Количество учебных дней недели	-	-	-	V	V	V	V
Количество учебных часов(академ.)	-	-	-	5	5	5	5
Дата начала обучения	По мере комплектования групп						
Дата окончания обучения	По мере комплектования групп						
Всего учебных недель	13,7						
Всего учебных часов (академ.)	274						

Продолжительность учебного года определена на период с 01 августа по 31 июля.

Форма обучения — очная, заочная.

Режим и график работы: понедельник-воскресенье с 9.30 до 18.00.

Режим занятий: понедельник-воскресенье с 9.30 до 18.00,

для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Через каждые два часа устанавливается 10 минутный перерыв.

В течение учебного дня устанавливается перерыв (обеденный) продолжительностью не менее 60 минут.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-педагогические условия реализации Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию» должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, индивидуальным способностям, интересам и потребностям обучающихся.

6.2. РОО «КС О-СКАЛ» путем целенаправленной организации учебного процесса, выбора форм, методов и технологий обучения создает необходимые условия обучающимся для освоения Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию», в том числе:

6.3. **Кадровые условия:** преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы¹.

6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Информационно-методические требования реализации Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию» включают в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- Дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию»;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

Учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация), необходимые для освоения Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию»

¹ согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

представлены в необходимом количестве в РОО «КС О-СКАЛ», также имеются электронные образовательные ресурсы, условия доступа к учебной литературе, профильным периодическим изданиям, сети Интернет.

Занятия проводятся с использованием раздаточного материала на бумажных носителях и презентаций на электронных носителях, а также учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6.5. Материально-технические условия:

Теоретическое и практическое обучение проводится в оборудованном учебном помещении, отвечающем материально-техническим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

7.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценка качества освоения Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию» проводится в формах внутреннего мониторинга и внешней независимой оценки.

Оценка качества освоения Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию» включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

7.2. Текущий контроль знаний слушателей осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем, по форме и методике, выбираемой преподавателем.

7.3. Система текущего контроля включает:

- контроль работы слушателей на практических занятиях: решение конкретных ситуаций, участие в тренинговых упражнениях;
- контроль выполнения слушателями учебных заданий по самостоятельной работе.

7.4. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня усвоения материала и способности обучающегося к практическому применению полученных знаний, умений и навыков, решению типовых задач.

7.4.1. Формы промежуточной аттестации знаний: зачет.

7.4.2. Результаты промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) отражаются в ведомости. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Слушатели обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Ликвидация задолженности обучающегося оформляется направлением на повторную промежуточную аттестацию, которое заполняется преподавателем после успешной ликвидации задолженности. Оформленное направление подшивается к соответствующей ведомости.

7.4.3. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из РОО «КС О-СКАЛ» приказом Директора РОО «КС О-СКАЛ» как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

7.4.4. Порядок и условия восстановления в РОО «КС О-СКАЛ» обучающегося, отчисленного по своей инициативе или инициативе РОО «КС О-СКАЛ» определяются Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

7.4.5. При освоении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки может производиться перезачет учебных дисциплин (модулей), изученных ранее (не позднее 5 лет) в ходе освоения дополнительных профессиональных программ при условии соответствия содержания этих учебных

дисциплин (модулей) целям реализации программы и ожидаемым результатам обучения.

7.5. Итоговая аттестация предназначена для определения степени достижения поставленной цели обучения по перечисленным выше дисциплинам в целом и наиболее важным их частям, а также определения степени подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

7.6. Обучение по Дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по скалолазанию» завершается итоговой аттестацией в форме **квалификационного экзамена**. Экзамен включает в себя проверку теоретических и практических знаний, в форме письменного задания, которое может дополняться устным опросом, а также обязательного практического задания.

7.7. При выполнении практического задания слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

7.8. Условия и сроки выполнения практических заданий устанавливаются РОО «КС О-СКАЛ».

7.9. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - **диплом о профессиональной переподготовке**, образец которого самостоятельно устанавливаются РОО «КС О-СКАЛ».

7.10. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются РОО «КС О-СКАЛ» на бумажных и электронных носителях.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Ж.Х. Уилмор, Д.Л. Костилл, Физиология спорта: Учебник. - 1-е изд.- Минск: Олимпийская литература, 2001.

2. Р.Д. Синельников, Я.Р. Синельников, Атлас анатомии человека: Учеб. Пособие. - 2-е изд., стереотипное.- В 4 томах. Т.1. - М.: Медицина, 1996.

3. Р.Д. Синельников, Я.Р. Синельников, Атлас анатомии человека: Учеб. Пособие. - 2-е изд., стереотипное.- В 4 томах. Т.2. - М.: Медицина, 1996.

4. Р.Д. Синельников, Я.Р. Синельников, Атлас анатомии человека: Учеб. Пособие. - 2-е изд., стереотипное.- В 4 томах. Т.3. - М.: Медицина, 1996.

5. Р.Д. Синельников, Я.Р. Синельников, Атлас анатомии человека: Учеб. Пособие. - 2-е изд., стереотипное.- В 4 томах. Т.4. - М.: Медицина, 1996.

6. А. И. Капанджи А. И., Позвоночник: Физиология суставов; пер. с англ. Е. В. Кишиневского. - М : Экспо, 2009.

7. А. И. Капанджи А. И., Нижняя конечность: Функциональная анатомия; пер. с фр. Г. Абелевой, Е. В. Кишиневского. - М : Экспо, 2010.

8. А. И. Капанджи А. И., Верхняя конечность: Физиология суставов; пер. с фр. Г. Абелевой, А. Ивашкин, Е. В. Кишиневского. - М : Экспо, 2020.

9. Томас В. Майерс, Анатомические поездки; пер. с англ. Ю. С. Воробьевой. - Санкт-Петербург : ООО «МЕРИДИАН-С», 2012.

10. Blandine Calais-German, Bertrand Raison, No-Risk Pilates, 8 Techniques for a Safe Full-Body Workout. - Toronto, Canada : Healling Arts Press, 2012.

11. Максимов Д.В., Селуянов В.Н., Табаков С.Е. – Физическая подготовка единоборцев (САМБО, ДЗЮДО)

12. Э.М. Нейматов, С.Л.Сабинин – Настольная книга остеопата, основы биомеханики движения тела

13. В.М, Зациорский, А.С. Аруин, В.Н. Селуянов – Биомеханика двигательного аппарата человека
14. Абаскалова, Н.П. Здоровье-сберегающая инфраструктура в системе образования: учебное пособие /Э.М. Казин, Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман и др. – Москва: Изд-во «Омега-Л», 2017.
15. Баль, Л. В. О мотивациях подростков к формированию здорового образа жизни / Л.В. Баль, А.Н. Михайлов, И.А. Гундарев // Гигиена и санитария. – Москва: 2019. – № 4.
16. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич – М.: Физическая культура и спорт, 2017
17. Безруких М.М. Здоровье сберегающая школа / М.М. Безруких – М.: Просвещение, 2017.
18. Безруких, М.М. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения: метод. Рекомендации / М.М. Безруких // Под ред. М. М. Безруких, В.Д. Сонькина. – Москва.: Триада-форм, 2017.
19. Бойченко С.Д. Классическая теория физической культуры / С.Д. Бойченко – Мн.: Лазурок, 2016.
20. Глазырина, Л.Д. На пути к физическому совершенству/ Л.Д. Глазырина – Минск: Полымя, 2016.
21. Еншин М. М. Социология физической культуры и спорта / М. М. Еншин Мн.: 2017,
22. Леонов, А.В. Совершенствования формирования здорового образа жизни школьников в современных условиях. В кн.: Материалы I конгресса Российского общества школьной и университетской медицины и здоровья. 21-22 февраля г. 2018 г. / Леонов А. В. – Москва: 2018.
23. Литовченко О. С. Представление о здоровье в современной науке // Молодой ученый. — 2017. — №4.
24. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека / Л.И. Лубышева. – М.: 2017.
25. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Учеб. Для ин-тов физ. Культуры. / Л.П. Матвеев – М.: Физическая культура и спорт, 2016.
26. Столяров В.И. Современная система физического воспитания (понятие, структура, методы) / В.И.Столяров. – М.: «Автор», 2016.